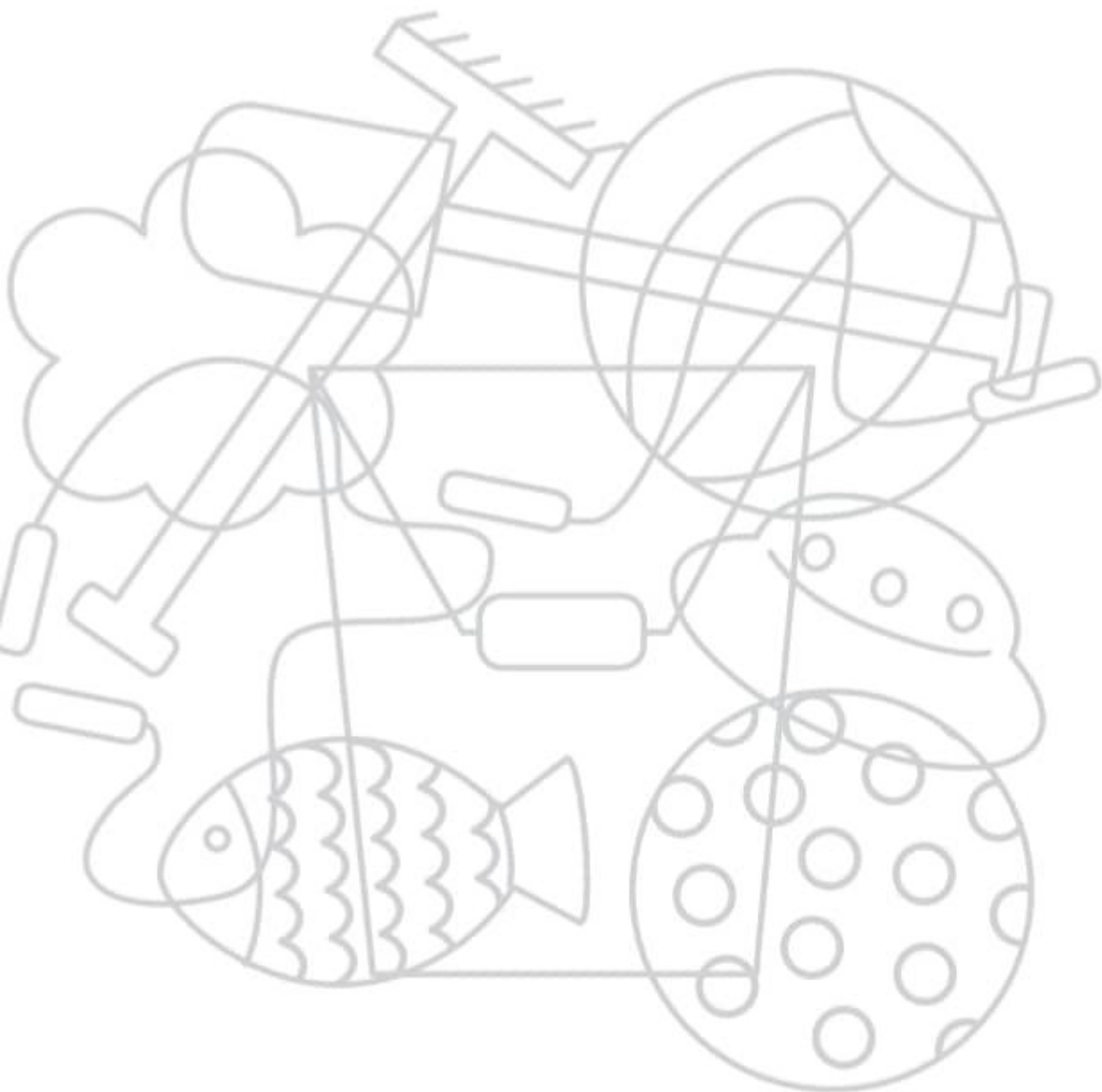


Rysuj po śladach rysunków zabawek. Policz rysunki.



Nazwij zdjęcia. Podziel rytmicznie (na sylaby) ich nazwy. Określ, co słyszysz na początku tych nazw.

Posłuchaj wiersza. Opowiedz o przyjacielu Olka. Powiedz, jaki jest twój przyjaciel.



Radość wielka mnie rozpiesza,
gdy mam obok przyjaciela.
On uważnie mnie wysłucha.
Wiem, że mogę mu zaufać.



Jak nikt inny mnie rozśmieszy,
w chwilach smutku zaś pocieszy.
To on zawsze mi doradza
i tajemnic mych nie zdradza.

Bez wahania mi pomoże
wtedy, gdy się czuję gorzej.
I niczego się nie boję,
kiedy obok niego stoję.



Lubię lekcje z nim odrabiać
i świat cały z nim poznawać.
Chętnie wszystkim się z nim dzielę,
bo jest moim przyjacielem.

B. Szelałowska *Mój przyjaciel*



Rysuj po śladzie rysunku, nie odrywając kredki od kartki.



Olek opowiada o małym Arabie – Karimie.
Karim jest w jego grupie. Olek go lubi.
Karim ładnie rysuje. Olek jest tolerancyjny.
A wujek Jacek?

Posłuchaj wiersza. Czy wszystkim dzieciom jest dobrze na świecie? Czy są przestrzegane ich prawa?

To nieprawda, że dorośli
najmądrzejsi są pod słońcem,
bo kto uczy ich radości?
Małe roześmiane brzdące!

Tak wspaniale być maluchem,
biegać boso, liczyć mrówki,
koniec tęczy mieć za uchem,
łowić ryby na sznurówki!

Wszystkie dzieci są ciekawe,
chcą znać pismo i cyferki,
badać to, co piszczy w trawie,
wiedzieć, czemu słoń jest wielki!

Gdy się dziecku coś nie uda
i popada w tarapaty,
wspieraj je, a sprawisz cuda,
nie krzycz głośniej od armaty!

Dzieci lubią być słuchane,
kiedy mówią coś z powagą,
a gdy czasem chcą być same,
mają też do tego prawo.

Nikt nie może szturchać dziecka,
straszyć kłapsem ani pasem,
śmiać się, gdy mu leci łezka,
lub nazywać je głuptasem!

Czasem dzieci są marudne,
płaczą z żalu lub ze złości,
są samotne, śpiące, brudne,
ale zawsze chcą miłości!

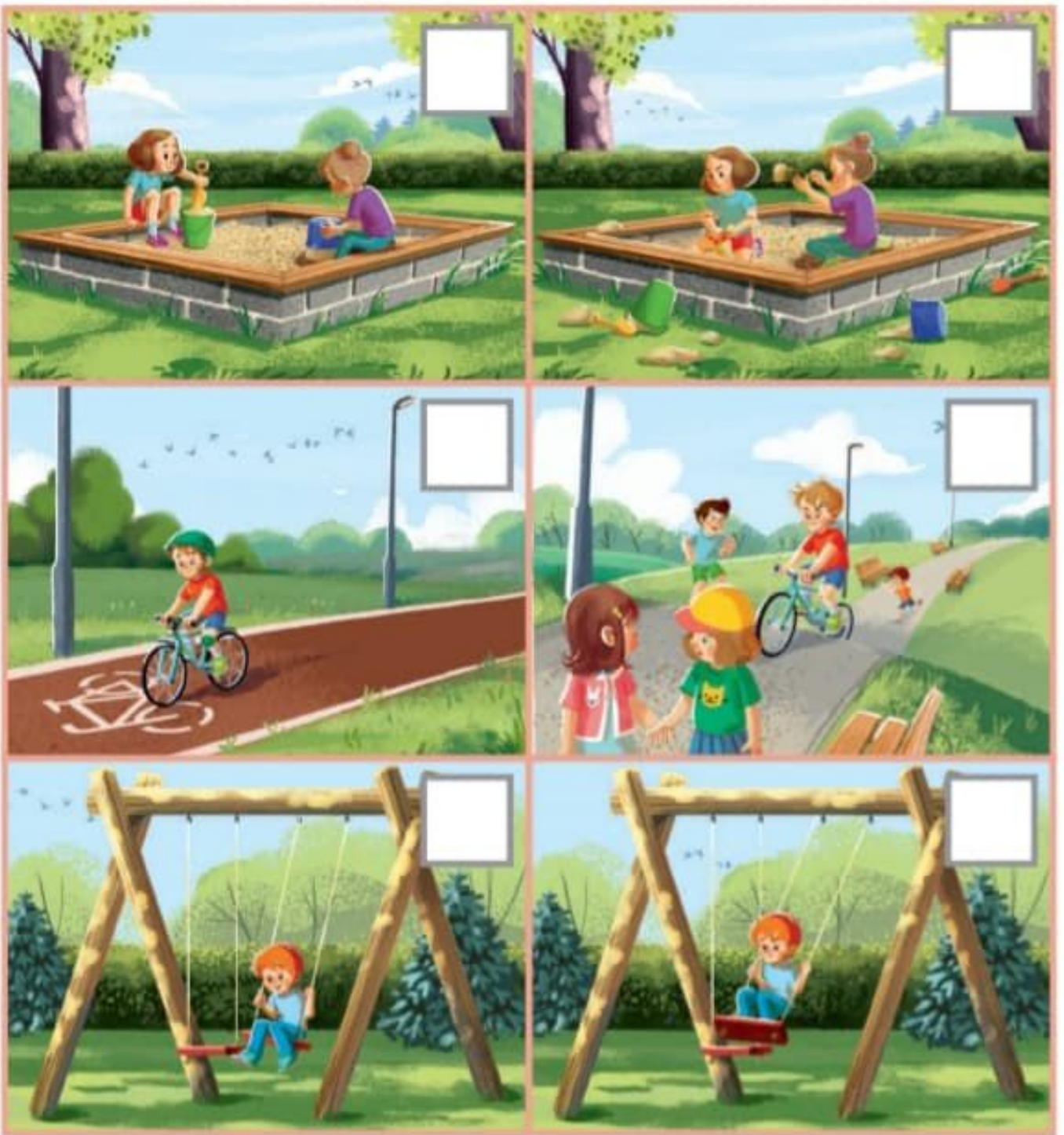
Gdy się duzi bawią z dziećmi
w śmichy-chichy, w poczytajki,
świat jest piękny i bezpieczny,
lepszy od zmyślonej bajki.

A. Widzowska *Male cuda*



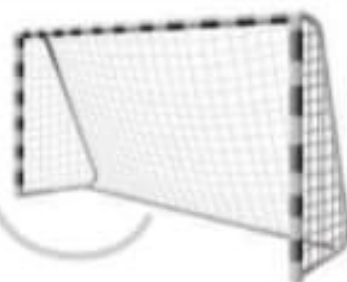
Dokończ rysować zabawki według wzoru (rytmu) z poprzedniej karty. Pokoloruj rysunki.

Oceń zachowania dzieci bawiących się na podwórku. Pokoloruj na zielono kwadraciki przy obrazkach, które przedstawiają właściwe zachowania dzieci.



Rysuj skakankę po śladzie. Pokoloruj rysunek.

Obejrzyj obrazki. Powiedz, co Olek robi z piłką. Połącz obrazki z ich cieniami.



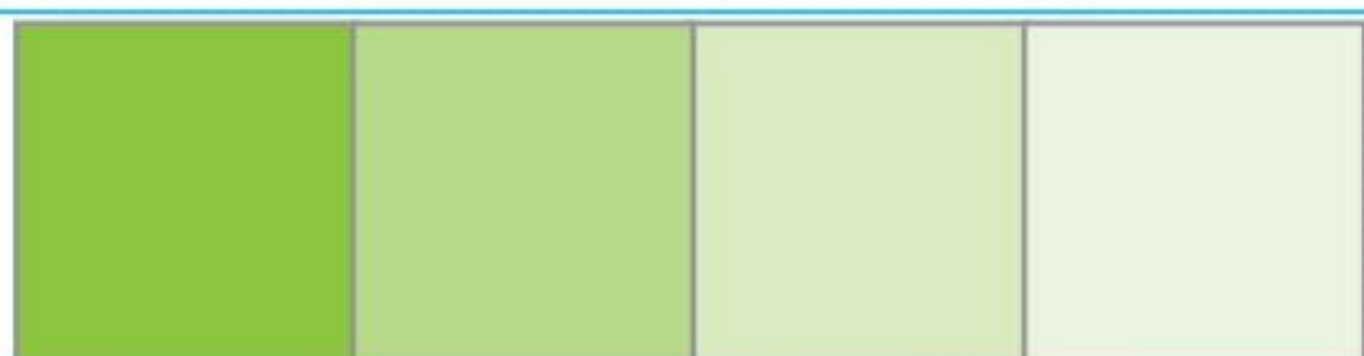
Rysuj po śladzie drogi piłki do bramki.

Opowiedz historyjkę. Powiedz, jak ocenisz zachowanie Olka.



Dokończ rysować koła rowerowe według wzoru.

Obejrzyj kolorowe paski. Pokoloruj rysunki pasków na odpowiednie kolory.



Porównaj barwy, ich moc (natężenie). Wskaż kwadrat z najmocniejszą barwą, a potem - z najłagodniejszą barwą.

Uzupełnij kostki domina odpowiednimi rysunkami.



Dokończ rysować wózki według wzoru. Pokoloruj rysunki.



Karim w grupie.



Karim ładnie rysuje.



Grupa zaakceptowała Karima.

Pokoloruj w kołach po prawej stronie karty te same pola, które są pokolorowane w kołach po lewej stronie karty.



Rysuj wzory po śladach.

Obejrzyj obrazek. Co robi Olek? Odszukaj na obrazku dzieci. Powiedz, gdzie były schowane.



Powiedz, gdzie względem krzesła jest piłka, a gdzie - skakanka. Pokoloruj piłkę.

Obejrzyj zdjęcia. Wskaż zdjęcia przedstawiające przedmioty w kształcie koka, a potem - przedstawiające przedmioty w kształcie kuli. Których przedmiotów jest więcej? Powiedz, co słyszysz na początku nazw przedmiotów w kształcie kuli.



Policz piłki. Przypomnij, jaki kształt ma piłka. Powiedz, jak wygląda pierwsza, druga... szósta piłka.